

FRANCÉS

Grado en Organización de Eventos,
Protocolo y Relaciones Institucionales

2021-2022

www.protocoloimep.com

1_DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Francés

CRÉDITOS	TIPO	CURSO	SEMESTRE
6 ECTS	Básica	Segundo	Segundo

Titulación	Grado Organización de Eventos, Protocolo y Relaciones Institucionales
Centro	IMEP en C/ ArzobispoLoaces, 3
Aula teoría	Planta 5, Aula 6
Aula práctica	Planta 5, Aula 6
Idioma	Francés

PROFESORADO	
Nombre	e-mail
Elena Barceló Vidal	elena.barcelo@protocoloimep.com

HORARIO		
Clase	Salidas académicas - Visitas	Fecha Exámenes presencial
Jueves 10:00 a 13:00h.	Por determinar	Convocatoria ordinaria: 14 de junio Convocatoria extraordinaria: 5 de septiembre
		A distancia

<p>Jueves 13:00 a 14:00h.</p>		<p>Convocatoria ordinaria: 11 de junio</p> <p>Convocatoria extraordinaria: 5 de septiembre</p>
---	--	--

2_ CONTEXTUALIZACIÓN

La presente asignatura se enmarca dentro del cuadro teórico-práctico. Su objetivo fundamental es la consecución de los estudiantes del nivel A1 establecido por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas del Consejo de Europa. De este modo los alumnos alcanzarán el nivel básico a la vez que suficiente para establecer una comunicación en lengua extranjera de manera satisfactoria.

A lo largo de la asignatura encontramos las cuatro competencias de las que se compone la enseñanza de una lengua extranjera. Estas son comprensión y expresión oral y comprensión y expresión escrita, acompañadas de los puntos gramaticales y léxicos necesarios y propios de los principales dominios profesionales

El estudio de la lengua francesa, como segunda lengua extranjera obligatoria de los estudios de Grado en Organización de eventos, protocolo y relaciones institucionales, en sus aspectos lingüísticos, comunicativos y culturales, está orientado al mundo del protocolo y de las relaciones internacionales y/o diplomáticas y, por lo tanto, se hará especial énfasis en la confrontación de los sistemas lingüísticos de las dos lenguas y culturas en contacto.

2.1_Recomendaciones para la asignatura.

Asumir la importancia de la lengua francesa como vehículo de comunicación institucional y cultural.

Estar dispuesto/a a conocer las diferencias culturales entre países francófonos e hispanófonos, desde una postura de respeto e integración de nuevas convenciones sociales.

Adoptar una actitud basada en la crítica constructiva, permitiendo que nuestros errores sean una nueva oportunidad de aprendizaje, en lugar de una dificultad en el camino.

Integrar la importancia de aprender una segunda lengua extranjera, que nos ayudará a desmarcarnos en nuestro futuro profesional.

Considerar la asignatura no como un fin en sí misma, sino como el comienzo de una nueva vía de estudio.

Adoptar una actitud participativa, para aprender de nuestros errores y hacer del aula un lugar de intercambio.

Llevar al día el material de estudio, pues el aprendizaje de una lengua extranjera se basa en la práctica diaria y en la constancia.

2.2_ Mecanismos de Coordinación Docente.

En la actualidad dentro de IMEP, se ha creado la figura del Coordinador del Grado, que recae en la figura del Director de Grado.

Será él quien se encargue de establecer las reuniones necesarias para:

- Coordinar las actividades docentes dentro de una misma área de especialización.
- Compartir recursos y materiales docentes.
- Poner en común criterios que aplican los docentes para evaluar la adquisición.
- Revisar contenidos y métodos para evitar las duplicidades entre asignaturas.
- Intercambiar experiencias docentes.
- Mantener contacto constante con los delegados de clase

3_ COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Capacidad de identificación, interpretación, formulación y resolución de problemas básicos de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

CG3 – Conocimiento adecuado de las administraciones, empresas, instituciones, organismos públicos y organizaciones en general, reglamentaciones y procedimientos necesarios para la realización de trabajos y otras actividades.

CG5 - Capacidad de análisis de la dimensión social de la actividad y la
IMEP – Instituto Mediterráneo de Estudios de Protocolo | C/ Arzobispo Loaces, 3 Alicante

responsabilidad social y corporativa. Sensibilidad para afrontar temas sociales.

CG9 - Capacidad de comunicación en lenguajes formales, gráficos y simbólicos y mediante la expresión oral y escrita.

CG12 - Capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

CG13 - Capacidad de consolidación, ampliación e integración de los conocimientos fundamentales de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

CE2- Capacidad para comunicarse a un nivel A1 en idiomas extranjeros.

4_ CONTENIDOS.

4.1_ TEORIA

Unidad didáctica 1
(sesión 1 a 3)

- **Comunicación:** Identificar lugares francófonos, reconocer los países de habla francesa en el mundo, identificar mensajes y palabras en francés, descubrir el alfabeto, la acentuación y algunas cifras. Saludar y presentarse, diferenciar el *tu* del *vous*.
- **Léxico:** el alfabeto, las cifras hasta 20, el saludo, frases útiles para las clases, el vocabulario de la ciudad
- **Gramática:** pronombres personales, verbos de la primera conjugación, verbo *s'appeler* en presente, artículos definidos, el género y el número de los sustantivos, los pronombres tónicos.
- **Fonética:** combinación vocálica, el singular y el plural de los artículos definidos y pronunciación de las palabras acabadas en *-er*.

<p>Unidad didáctica 2 (sesiones 4 a 6)</p>	<p>❓ Comunicación: Pedir y dar información personal. Dar información sobre la identidad, la nacionalidad y la profesión. Nombrar los países, las regiones y las ciudades. Contar de 20 a 100.</p> <p>❓ Léxico: Las profesiones, los adjetivos de nacionalidad, las cifras de 20 a 100, los países y las ciudades.</p> <p>❓ Gramática: la interrogación (1): <i>quel, quelle, quels, quelles</i>; los adjetivos posesivos; la negación (1): <i>ne...pas</i>; el verbo <i>être</i> en presente; las preposiciones y los sustantivos de países y de ciudades; la interrogación (2): <i>où</i>; los artículos indefinidos; el femenino de los adjetivos de nacionalidad; el verbo <i>avoir</i> en presente.</p> <p>❓ Fonética: Masculino y femenino de los adjetivos de nacionalidad al oral y al escrito, la frase y la entonación declarativa.</p>
<p>Unidad didáctica 3 (sesiones 7 a 9)</p>	<p>❓ Comunicación: Describir una ciudad o un barrio, nombrar los lugares de la ciudad, los comercios y los medios de transporte, localizar.</p> <p>❓ Léxico: los comercios, describir y calificar una ciudad o un barrio, los lugares de la ciudad, las preposiciones de lugar, la ciudad y los medios de transporte.</p> <p>❓ Gramática: <i>Il y a / Il n'y a pas de/d'</i>, la interrogación (3): <i>est-ce que ? / qu'est-ce que ?</i>; el pronombre <i>on</i> (1): con valor de <i>nous</i>; el verbo <i>aller</i> en presente, las preposiciones</p>
	<p>y los medios de transporte; los artículos contraídos (1): con la preposición <i>à</i> ; <i>c'esto il/elle est</i>; la concordancia de los adjetivos calificativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonética: Sonidos [E], [œ], y [o], grafías de los sonidos [E], [œ], y [o], entonación interrogativa.
	<p>❓ Comunicación: Hablar de la familia, intereses, gustos, actividades de ocio y actividades cotidianas. Evaluar y seleccionar un candidato para un puesto de trabajo.</p> <p>❓ Léxico: La familia, el carácter (1), las actividades de ocio, la expresión del gusto: <i>j'aime, j'adore, j'adéteste...</i></p>

<p>Unidad didáctica 4 (sesiones 10 a 13)</p>	<p>☐ Gramática: <i>Pour / parce que</i>, los verbos como <i>prendre</i> en presente, los adjetivos demostrativos, los artículos contraídos (2): con la preposición <i>de</i>, matizar afirmaciones: <i>moi aussi, moi non plus, pas moi, moi si</i>, los verbos <i>écrire</i> y <i>venir</i> en presente, la procedencia, el origen, las preposiciones + los pronombres tónicos.</p> <p>☐ Fonética: Distinguir las vocales nasales y las vocales orales, las <i>liaisons</i> con [z],[n],[t] y [R], la pronunciación de las consonantes finales.</p>
<p>Unidad didáctica 5 (sesiones 14 a 17)</p>	<p>☐ Comunicación: Hablar de nuestras costumbres y preferencias, informar sobre la hora, el momento y la frecuencia, responder un test de personalidad, realizar un cuestionario.</p> <p>☐ Léxico: Los momentos del día, la hora, la descripción física, las actividades del día a día, los conectores temporales, la expresión de la intensidad, el carácter(2)</p> <p>☐ Gramática: Los verbos pronominales en presente, la interrogación (4): <i>combien, quand, à quel moment, à quelle heure...</i>; los adverbios de frecuencia, el verbo <i>faire</i> en presente, los verbos como <i>sortir</i> en presente, el <i>passé composé</i>(1): con <i>avoir</i>, la negación (2): en <i>passé composé</i>, la negación (3): <i>ne...rien / ne... jamais / ne ...pas encore</i>.</p> <p>☐ Fonética: El encadenamiento de las palabras, la diferencia entre las consonantes [s] y [z], las grafías de los sonidos [s] y [z].</p>
<p>Unidad didáctica 6 (sesiones 18 a 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación: Buscar empleo, redactar un CV y un email de presentación, la carta de motivación. Dar consejos y prevenir. • Léxico: Términos relacionados con la experiencia profesional, la búsqueda de empleo y las cualidades profesionales. Fórmulas del mail/carta de presentación. Fórmulas impersonales para expresar la necesidad: <i>il est important/essentiel de...</i>

	<p>📌 Gramática: Los adverbios. Marcadores temporales de duración. Estructuras para expresar consejos.</p> <p>📌 Fonética: Pronunciación de siglas y acrónimos. Las siglas institucionales.</p>
--	---

4.2_PRÁCTICAS

El alumno realizará, en relación con las unidades docentes explicadas en clase, los siguientes ejercicios y trabajos prácticos:

1. Ejercicios de comprensión y expresión (escritas y orales)
2. Tareas audiovisuales
3. Trabajos dirigidos individuales o en grupos pequeños

Unidad didáctica 1	<p>Los alumnos deberán poner en práctica lo aprendido en la unidad a través de actividades orales y ejercicios escritos que se explicarán en clase o a través de moodle.</p> <p>Las actividades se enviarán obligatoriamente para su posterior evaluación y calificación por parte de la profesora. Cada unidad contará a su vez con una tarea final.</p>
Unidad didáctica 2	<p>Los alumnos deberán poner en práctica lo aprendido en la unidad a través de actividades orales y ejercicios escritos que se explicarán en clase o a través de moodle.</p> <p>Las actividades se enviarán obligatoriamente para su posterior evaluación y calificación por parte de la profesora. Cada unidad contará a su vez con una tarea final.</p>
Unidad didáctica 3	<p>Los alumnos deberán poner en práctica lo aprendido en la unidad a través de actividades orales y ejercicios escritos que se explicarán en clase o a través de moodle.</p> <p>Las actividades se enviarán obligatoriamente para su posterior evaluación y calificación por parte de la profesora. Cada unidad contará a su vez con una tarea final.</p>

Unidad didáctica 4	<p>Los alumnos deberán poner en práctica lo aprendido en la unidad a través de actividades orales y ejercicios escritos que se explicarán en clase o a través de moodle.</p> <p>Las actividades se enviarán obligatoriamente para su posterior evaluación y calificación por parte de la profesora. Cada unidad contará a su vez con una tarea final.</p>
Unidad didáctica 5	<p>Los alumnos deberán poner en práctica lo aprendido en la unidad a través de actividades orales y ejercicios escritos que se explicarán en clase o a través de moodle.</p> <p>Las actividades se enviarán obligatoriamente para su posterior evaluación y calificación por parte de la profesora. Cada unidad contará a su vez con una tarea final.</p>
Unidad didáctica 6	<p>Los alumnos deberán poner en práctica lo aprendido en la unidad a través de actividades orales y ejercicios escritos que se explicarán en clase o a través de moodle.</p> <p>Las actividades se enviarán obligatoriamente para su posterior evaluación y calificación por parte de la profesora. Cada unidad contará a su vez con una tarea final.</p>

5_ METODOLOGÍA

5.1_PRESENCIAL Y A DISTANCIA

A lo largo del cuatrimestre utilizaremos un enfoque comunicativo e intentaremos fomentar el aprendizaje a través de tareas y actividades que reflejen situaciones de comunicación reales, así como a través de la comunicación entre la profesora y los alumnos. Por ello los estudiantes deberán participar activamente en los foros de la asignatura para plantear dudas o preguntas relacionadas con los contenidos de la asignatura, que puedan ser de interés general para todo el alumnado. Por otro lado, la comprensión del idioma se practicará, por ejemplo, con ejercicios audiovisuales entre otros.

Por otro lado cabe recordar a los alumnos que además de las horas de clases tanto virtuales como presenciales, es importante que cada alumno dedique tiempo fuera de las clases, con estudio autónomo y deberes, tanto de manera individual como de forma grupal. De este modo fomentaremos el trabajo colaborativo, ya que, el trabajo en equipo, el aprendizaje por proyectos y las tutorías entre iguales serán puntos especialmente relevantes en esta asignatura.

Finalmente, el uso de las TICs en el aula estará a la orden del día, e impulsaremos a los alumnos a realizar sus búsquedas on-line para llevar a cabo las tareas que les propongamos, partiendo siempre de un filtrado de información pertinente, así como de los recursos lingüísticos adecuados. Para ello, al principio del cuatrimestre, ofreceremos a los estudiantes recursos lingüísticos y de documentación fiables que les ayuden en sus búsquedas. Además, propondremos un correo electrónico del profesor para que los alumnos puedan presentar sus dudas y también entregar documentos audiovisuales de realización propia y demás útiles informáticos para la evaluación.

5.3_ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Todas aquellas medidas que se tiene previsto adoptar en caso de contar con alumnos de capacidades distintas. Se tendrá en cuenta la variedad de niveles de conocimiento del idioma que haya en el aula. Algunas estrategias basadas en metodologías que hagan uso de *role playing*, lluvia de ideas, trabajo colaborativo y otras técnicas serán de ayuda para uniformizar niveles distintos en clase, haciendo del aula un lugar de aprendizaje para todos.

5.4 METODOLOGÍA PARA DOCENCIA NO PRESENCIAL

Actividades formativas :

Clases de teoría: La docencia se imparte en directo en las franjas establecidas para la asignatura en los horarios oficiales de la titulación, con la participación del estudiantado. Se realiza mediante la herramienta Blackboard Colaborative desde el campus virtual. Las sesiones serán grabadas y posteriormente puestas a disposición del estudiantado a través del campus virtual.

Clases prácticas: Las prácticas serán realizadas por el alumnado de forma autónoma y enviadas en la fecha establecida mediante el campus virtual. Los alumnos podrán preguntar sus dudas bien en la hora de clase virtual, bien mediante e-mail.

Las sesiones de Blackboard de la asignatura para los alumnos en modalidad a distancia se realizan en horario de 13:00 a 14:00 los jueves (exceptuando festivos)

6_ RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura, se espera que el alumno haya logrado los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender y producir distintos tipos textuales y discursivos en francés.
- Adecuar la expresión a los distintos tipos de escenario comunicativo.
- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el uso del francés en distintas situaciones comunicativas.
- Adecuar la expresión lingüística a contextos y registros variados.
- Utilizar los contenidos estudiados de manera fluida en un intercambio lingüístico.
- Desempeñar tareas cotidianas generales o profesionales utilizando la lengua francesa.
- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el uso del francés en situaciones comunicativas reales de forma autónoma.
- Producir textos (orales o escritos) para fines específicos: exposición, deducción, persuasión, debate o defensa propia.

7_ SISTEMA DE EVALUACIÓN

7.1_ PRESENCIAL

Evaluación ordinaria

La calificación de la asignatura se obtiene:

- **Evaluación continua:**

Dos pruebas de conocimientos teórico-prácticos que suponen el 60% de la nota final, prácticas y actividades relacionadas con la unidad didáctica, así como un trabajo final de la asignatura, que supone el 30% de la nota final. Por último, la asistencia y participación activa en la asignatura y sus actividades complementarias

sumará un 10% de la nota final.

Evaluación no continua

La evaluación no continua se adquiere si no se realizan las entregas de trabajos, si alguna está suspensa (menos de 4 sobre 10), si el alumno reúne 4 o mas faltas sin justificar a clase, o si el alumno suspende el examen parcial con una nota inferior a 4 sobre 10.

Este tipo de evaluación consistirá en la realización de un examen final que supondrá el 100% de la nota final.

En el escenario de realización de exámenes online motivado por cuestiones derivadas de la COVID19.

Evaluación continua y no continua: El examen será de tipo test con tiempo limitado de respuesta, y se deberá entregar también un trabajo final.

Todos los alumnos deberán entregar un trabajo final cuyo tema será puesto en conocimiento de los alumnos durante las primeras clases.

La letra ilegible en el examen y la falta de claridad expositiva podrá motivar la reducción de la calificación.

7.2_DISTANCIA

- Evaluación continua:

Dos pruebas de conocimientos teórico-prácticos que suponen el 60% de la nota final, prácticas y actividades relacionadas con la unidad didáctica, así como un trabajo final de la asignatura, que supone el 30% de la nota final. Por último, la asistencia y participación activa en la asignatura y sus actividades complementarias sumará un 10% de la nota final.

Evaluación no continua

La evaluación no continua se adquiere si no se realizan las entregas de trabajos, si alguna está suspensa (menos de 4 sobre 10), si el alumno reúne 4 o mas faltas sin justificar a clase, o si el alumno suspende el examen parcial con una nota inferior a 4 sobre 10.

Este tipo de evaluación consistirá en la realización de un examen final que supondrá el 100% de la nota final.

Todos los alumnos deberán entregar un trabajo final cuyo tema será puesto en conocimiento de los alumnos durante las primeras clases.

La letra ilegible en el examen y la falta de claridad expositiva podrá motivar la reducción de la calificación.

8_ PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS
ASISTENCIA A CLASES TEÓRICAS	30
ASISTENCIA A CLASES PRÁCTICAS	30
ASISTENCIA A SEMINARIOS, CHARLAS CONFERENCIAS RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA	3
PREPARACIÓN CLASES TEORICAS	30
PREPARACIÓN TRABAJO PARA CLASES PRÁCTICAS	30
ASISTENCIA A TUTORIAS	2
ESTUDIO DE PREPARACIÓN EXÁMENES	20
REALIZACIÓN DE EXAMENES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS	5
TOTAL VOLUMEN TRABAJO ALUMNO	150

8.1_PRESENCIAL

Unidad Didáctica 1		
Resultado de Aprendizaje	Actividad Práctica/ Metodología	Sistema de Evaluación
1.- Conocer los países de habla francófona en el mundo.	Tema inicio sobre cultura Clase teórica / práctica Resolución de casos Tarea final	- Intervenciones en el foro de la asignatura - Entrega de ejercicios a través de la plataforma virtual - Entrega de una tarea final
2.- Conocer y manejar diccionarios, manuales y otros medios de consulta. Aprender a filtrar en búsqueda e información online.		
3.- Establecer conexiones entre la lengua y sus hablantes, su cultura, política, costumbres y creencias.		

Unidad Didáctica 2		
Resultado de Aprendizaje	Actividad Práctica/ Metodología	Sistema de Evaluación
1.- Comprender y producir distintos tipos textuales y discursivos en	Clase Teórica / Práctica	- Intervenciones en el foro de la asignatura

francés.	Resolución de Casos Tarea final	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de ejercicios a través de la plataforma virtual - Entrega de una tarea final
<p>2.- Utilizar los contenidos estudiados de manera fluida en un intercambio lingüístico.</p>		

Unidad Didáctica 3		
Resultado de Aprendizaje	Actividad Práctica/ Metodología	Sistema de Evaluación
<p>1.- Comprender y producir distintos tipos textuales y discursivos en francés.</p>	<p>Clase Teórica / Práctica</p> <p>Aprendizaje por proyectos</p> <p>Resolución de Casos</p> <p>Tarea final</p>	<p>- Intervenciones en el foro de la asignatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega de ejercicios a través de la plataforma virtual - Entrega de una tarea final
<p>2.- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el uso del francés en distintas situaciones comunicativas.</p>		
<p>3.- Adecuar la expresión lingüística a contextos y registros variados.</p>		
<p>4.- Utilizar los contenidos estudiados de manera fluida en un intercambio lingüístico.</p>		

Unidad Didáctica 4

Resultado de Aprendizaje	Actividad Práctica/ Metodología	Sistema de Evaluación
1.- Establecer conversaciones (en gran o pequeño grupo).	Clase Teórica /Práctica Resolución de Casos Tareas finales	- Intervenciones en el foro de la asignatura - Entrega de ejercicios a través de la plataforma virtual - Entrega de una tarea final
2.- Adecuar la expresión a los distintos tipos de escenario comunicativo.		
3.- Desarrollar la capacidad colaborativa y de liderazgo en situaciones concretas.		

Unidad Didáctica 5		
Resultado de Aprendizaje	Actividad Práctica/ Metodología	Sistema de Evaluación
1.- Desempeñar tareas cotidianas generales o profesionales utilizando la lengua francesa.	Clase Teórica / Práctica Resolución de Casos Tarea individual final	- Intervenciones en el foro de la asignatura - Entrega de ejercicios a través de la plataforma virtual - Entrega de una tarea final
2.- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el uso del francés en situaciones comunicativas reales de forma autónoma.		
3.- Emplear recursos lingüísticos adecuados en situaciones		

específicas.	
--------------	--

Unidad Didáctica 6		
Resultado de Aprendizaje	Actividad Práctica/ Metodología	Sistema de Evaluación
1.- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el uso del francés en situaciones comunicativas reales de forma autónoma.	Clase Teórica / Práctica Resolución de Casos Tarea Final Exposición	- Intervenciones en el foro de la asignatura - Entrega de ejercicios a través de la plataforma virtual - Entrega de una tarea final
2.- Producir textos (orales o escritos) para fines específicos: exposición, deducción, persuasión, debate o defensa propia.		
3.- Desarrollar la eficacia comunicativa.		

8.2_A DISTANCIA

Unidad Didáctica 1		
Resultado de Aprendizaje	Actividad Práctica/ Metodología	Sistema de Evaluación
1.- Conocer los países de habla		- Intervenciones en el foro

francófona en el mundo.	Tema inicio sobre cultura Clase teórica / práctica Resolución de casos Tarea final	de la asignatura - Entrega de ejercicios a través de la plataforma virtual - Entrega de una tarea final
2.- Conocer y manejar diccionarios, manuales y otros medios de consulta. Aprender a filtrar en búsqueda e información online.		
3.- Establecer conexiones entre la lengua y sus hablantes, su cultura, política, costumbres y creencias.		

Unidad Didáctica 2		
Resultado de Aprendizaje	Actividad Práctica/ Metodología	Sistema de Evaluación
1.- Comprender y producir distintos tipos textuales y discursivos en francés.	Clase Teórica / Práctica Resolución de Casos Tarea final	- Intervenciones en el foro de la asignatura - Entrega de ejercicios a través de la plataforma virtual - Entrega de una tarea final
2.- Utilizar los contenidos estudiados de manera fluida en un intercambio lingüístico.		

Unidad Didáctica 3		
Resultado de Aprendizaje	Actividad Práctica/ Metodología	Sistema de Evaluación

1.-Comprender y producir distintos	Clase Teórica / Práctica	- Intervenciones en
Tipos textuales y discursivos en francés.	Aprendizaje por proyectos Resolución de Casos Tarea final	el foro de la asignatura
2.- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el uso del francés en distintas situaciones comunicativas.		- Entrega de ejercicios a través de la plataforma virtual
3.- Adecuar la expresión lingüística a contextos y registros variados.		- Entrega de una tarea final
4.- Utilizar los contenidos estudiados de manera fluida en un intercambio lingüístico.		

Unidad Didáctica 4		
Resultado de Aprendizaje	Actividad Práctica/ Metodología	Sistema de Evaluación
1.- Establecer conversaciones (en gran o pequeño grupo).	Clase Teórica / Práctica Resolución de Casos Tareas finales	- Intervenciones en el foro de la asignatura
2.- Adecuar la expresión a los distintos tipos de escenario comunicativo.		- Entrega de ejercicios a través de la plataforma virtual
3.- Desarrollar la capacidad colaborativa y de liderazgo en		- Entrega de una tarea final

situaciones concretas.		
------------------------	--	--

Unidad Didáctica 5		
Resultado de Aprendizaje	Actividad Práctica/ Metodología	Sistema de Evaluación
1.- Desempeñar tareas cotidianas generales o profesionales utilizando la lengua francesa.	Clase Teórica / Práctica Resolución de Casos Tarea individual final	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones en el foro de la asignatura - Entrega de ejercicios a través de la plataforma virtual - Entrega de una tarea final
2.- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el uso del francés en situaciones comunicativas reales de forma autónoma.		
3.- Emplear recursos lingüísticos adecuados en situaciones específicas.		

Unidad Didáctica 6		
Resultado de Aprendizaje	Actividad Práctica/ Metodología	Sistema de Evaluación
1.- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el uso del francés en situaciones comunicativas reales de forma autónoma.	Clase Teórica / Práctica Resolución de Casos Tarea Final Exposición	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones en el foro de la asignatura - Entrega de ejercicios a través de la plataforma virtual - Entrega de una tarea final

<p>2.- Producir textos (orales o escritos) para fines específicos: exposición, deducción, persuasión, debate o defensa propia.</p>		
<p>3.- Desarrollar la eficacia comunicativa.</p>		

9.-BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

9.1_GENERAL

Materiales escritos y audiovisuales que se irán entregando periódicamente.
Sitografía que se facilitará para la actualización de información sobre la lengua francesa y práctica individual para ampliar conocimientos.

Bescherelle : la conjugaison pour tous

Autor(es):	BESCHERELLE, A; ARRIVE, Michel (ed.lit.)
Edición:	Paris : Hatier, 2019
ISBN:	978-2-218-71716-1

Grammaire contrastive pour hispanophones. A1-A2

Autor(es):	BEACCO, Jean-Claude ; DI GIURA, Marcela
Edición:	CLE Internacional, 2014

ISBN:	978-2090380279
-------	----------------

<i>À la redécouverte de la grammaire: exercices contrastifs pour hispanophones</i>	
Autor(es):	ARAGÓN COBO, Marina; GUIRAO GARCÍA, Cristina
Edición:	Alicante: Compás, 2010
ISBN:	978-84-86776-79-4

<i>Grammaire essentielle du français : A1- A2</i>	
Autor(es):	GLAUD, Ludivine ; LANNIER, Muriel
Edición:	Didier Editions, 2015
ISBN:	9782278081028

10.- TUTORÍAS.

Las tutorías servirán para la resolución de dudas del alumnado con respecto a la teoría y la práctica que componen la materia objeto de examen y evaluación.

Estas se llevarán a cabo de manera telemática vía Blackboard. Los alumnos deberán comunicarse con la profesora por e-mail para fijar una fecha y hora. Se deberá demandar fecha y hora de tutoría con al menos 72 horas de margen.

Los alumnos podrán también preguntar dudas vía email o mediante los foros de la asignatura.